

Согласована
на заседании Совета школы
протокол № 3
от «24» мая 2022 г.
Председатель Совета
_____ Ковалева Е.В.

Принята
на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 6
от «26» мая 2022 г.

Введена в действие
приказом № 86
от «30» мая 2022 г.
Директор МОУ СШ № 115
_____ В.С. Бармин

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 115
Красноармейского района Волгограда»**

Волгоград, 2022 г.

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» (далее Школа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса Школы. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Школа относится к общеобразовательным организациям.

МОУ СШ №115, как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 347 от 13 февраля 2012 г. (бессрочно)

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО является продолжением и развитием основной образовательной программы начальной школы.

Образовательные программы всех трёх ступеней образования, объединённые общими концептуальными подходами, согласованные с документами, определяющими развитие Школы, а также дополнительные образовательные программы, которые реализуются в Школе, составляют целостную образовательную программу Школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 115	8
1.1.4. Особенности программы основного общего образования МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда	10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	15
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
1.3.1. Общие положения	18
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	20
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	28
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
2.2.1. Целевой раздел	28
2.2.2. Содержательный раздел	29
2.2.3. Организационный раздел	49
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	77
2.3.1. Пояснительная записка	77
2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	78
2.3.3. Цель и задачи воспитания	80
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	81
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	105
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	107
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	109
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	110
2.4.3. Механизмы реализации программы	113
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	115

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	117
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ . .	120
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	124
3.2.1. Календарный учебный график	124
3.2.2. План внеурочной деятельности	129
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	140
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	149
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	150
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	154
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	156
3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая Школой, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 115

Программа основного общего образования Школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273- Фз от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №278 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда».

Программа основного общего образования Школы разработана с учетом рекомендаций:

- Примерной основной образовательной программы (ПООП), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года;

- Примерных рабочих программ учебных предметов, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/21 от 27.09.2021;

- Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №А3-1 13/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в

соответствии с требованиями ФГОС.

1.1.4. Особенности программы основного общего образования МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Совершенствование системы управления качеством образования

4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Школьная система образования

МОУ «Средняя школа №115» находится в частном секторе в удалении от имеющихся в городе социальных объектов культуры, спорта и здравоохранения. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

В школе оборудованы помещения, обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; столовая; медицинский кабинет; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

В школе создана детская организация «Стопятнашки», работают военно - патриотический клуб «Ратник», краеведческий клуб «Корни», экологический клуб «Экология». Открыты 2 музея: Музей боевой славы «87-й Краснознаменной Перекопской дивизии», Музей казачьей культуры и быта.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы района:

- «Форум» - подростковый клуб «Фортуна»;
- Спортивный зал «Водники»;
- Тренажерный зал;
- МОУ детский сад № 221, № 66;
- Филиалы поликлиники № 22 и д/поликлиники № 16;
- Совет ветеранов и ТОС п. Водников;
- Совет ветеранов п. Водников;
- *Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 18;*
 - *Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 6 Красноармейского района г. Волгограда;*
 - Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда».

Занятость детей в дополнительном образовании составляет 98%.

Контингент школы.

Среди контингента школы значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Материально-технические условия.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Информационно-методическое обеспечение.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, охватывающая учебные аудитории, служебные помещения и административные кабинеты. Большинство кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами. В четырех учебных кабинетах (иностранного языка, начальной школы, математики, информатики) установлены интерактивные доски.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеется в наличии

- Лицензионное программное обеспечение.
- Мультимедийная поддержка образовательного процесса.

Цели и задачи развития Школы

Цель: Обеспечение высокого качества образования в МОУ «Средней общеобразовательной школе №115 Красноармейского района г. Волгограда» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
4. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
5. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
7. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
8. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Школе и служит основой «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей,

тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить

новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения

музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регламентированы в «Положении о проектной деятельности».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях,

приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего

образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на

основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по

решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Школы обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем

направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Школы содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую

позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
 - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
 - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,

формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными,

оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для

прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об

отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована в Школе на основе разработанной программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает

возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите,

смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД учтено, что основными критериями учебного проекта

является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; разработку общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- разработка общего алгоритма урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте Школы.

На подготовительном этапе команда Школы проводит следующие аналитические работы:

- мониторинг и анализ рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в Школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на

школьных методических семинарах, ее доработка (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам Школа на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с Советом Школы. После согласования текст программы утверждается руководителем Школы. Периодически проводится анализ результатов и необходимая корректировка.

Среди форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения образовательных технологий и методик обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 115 Красноармейского района Волгограда» сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития

универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) Школа в рамках ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных

формах: уроки, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки:

- овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому;

- приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть:

- востребованы практически любые способности подростков,

- реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие характеристики:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.
- итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности не столько предметные результаты, сколько: интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему

(задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок «Патент на открытие», урок от- крытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в т. ч. и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-

исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Условия выполнения проекта

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Формы представления результатов проектной деятельности

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности школы используются следующие виды и формы организации учебной деятельности, а также перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Основные элементы ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для

фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их

основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и/(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью

визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов определен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа);

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов определен список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия Школы с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя следующие:

- договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Условия, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия реализации:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя работу по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности Школы по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

Цель:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5 – 9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты оценки:

- УУД школьников 5 – 9 классов;
- психолого-педагогические условия обучения;

- педагогические технологии, используемые в основном общем образовании.

Области применения данных оценки:

данные, полученные в ходе оценки деятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации.
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

Коррекционная работа по формированию УУД

Коррекционная работа по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика как направление деятельности предусматривает:

- организацию прозрачности реализации программы «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей). Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с планом.

План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации

программы формирования УУД

Сроки	Направления		
	Организационная деятельность по прозрачности реализации программы развития УУД	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Сентябрь	Консультации родителей		Собеседование с педагогами по рабочим программам.
Октябрь	Консультации родителей.	Родительское собрание. «Формирование УУД на ступени ООО».	Заседание МО учителей основной школы: «Понятие УУД, функции, классификация»
	Открытые уроки в 5-9х классах.	«Мир деятельности, как средство формирования УУД».	
Ноябрь	Административное совещание. «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9 классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики».	Разработка рекомендаций по развитию УУД для родителей и педагогов.	Заседание МО. «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя».
			Консультации «Уровень сформированности УУД у учащихся 5-9 классов».
			Заседание МО. «Этапы формирования УУД».
	Анализ открытых уроков		
Консультации родителей. «Уровень сформированности УУД».			
Декабрь	Заседание МО. «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня»	Родительское собрание «Этапы формирования УУД».	Психолого-педагогические консилиумы в 5, 8-х классах
		Диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД)	

	освоения УУД в 5-9-х классах».		«Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 5,8-х классах» (Проблемы формирования УУД).
Январь	Административное совещание: «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9-х классах по результатам административного контроля».		Заседание МО. «Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД)».
Февраль		Родительское собрание «Этапы формирования УУД».	Заседание МС Анализ открытых занятий.
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность прозрачностью системы развития УУД».	
Март	Заседание МО. «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 5-9-х классах».	Открытые занятия (формирование УУД).	Заседание МО. «Анализ занятий по формированию УУД».
Апрель	Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9-х классах по результатам административного контроля».	Открытые воспитательные мероприятия (формирование УУД).	Психолого-педагогические консилиумы в 9-х классах «Готовность выпускников основной школы к обучению в старшей школе» (уровень сформированности УУД).
		Родительское собрание.	Заседание МО. «Анализ занятий

			воспитательных мероприятий по формированию УУД».
Май	Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 5-8 классах (на основании всех видов диагностик)».		

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД

Возможные причины затруднений	Деятельность			
	администрации	педагога	психолога	родителя
Низкий уровень готовности к обучению на 2-ой ступени	Направление на консультацию к специалистам.	Индивидуальный подход.	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога и педагога.
Низкий уровень учебной мотивации		Следование рекомендациям психолога.		
Непосещение уроков и занятий	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних	Индивидуальная работа с родителями.		
Грубые нарушения правил для учащихся	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности и УУД учащихся на ступени ОО	Диагностика профессиональной компетенции педагогов.	Самоанализ педагогической деятельности по формированию	Анализ деятельности педагога по формированию	Консультации педагога, психолога, узких

		УУД.	ю УУД.	специалистов.
			Анализ диагностики результатов формирования УУД.	
	Анализ методического обеспечения УМК.	Консультации психолога и зам. директора по УВР.	Разработка рекомендаций педагогу.	

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Требования к методам и организации оценки сформированности УУД. Обоснования выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД

Соответствие методик целям и задачам исследования

Система критериев и задач при оценке УУД направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик

Использование только тех психодиагностических методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ, четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся

Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность, надежность применяемых методик

В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов

В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Методы сбора информации

- анкетирование;

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Диагностический инструментарий УУД

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом	
5	Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
6	Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
7	Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8	Диагностический опросник «Личностный рост» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9	Диагностический опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования» Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность	
5	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
6	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
7	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
8	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
9	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем	
5	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
6	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
7	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты

	Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
8	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
9	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми	
5	Метод наблюдения
6	Метод наблюдения
7	Метод наблюдения
8	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)
9	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

Программа мониторинговых исследований сформированности УУД

Проверяемый в ходе проведения мониторинга уровень сформированности УУД:

1 этап (5 классы)			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Диагностический минимум по адаптации	Углубленная диагностика	Коррекционно-развивающая работа по адаптации	
2 этап (6-8 классы)			
Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе	Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД	
3 этап (9 классы)			
Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута	Проведение профильных элективных курсов	Диагностика сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО	Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания МОУ СШ № 115 города Волгограда находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1 сентября 1962 года впервые открыла свои двери на поселке Водников новая школа №115. За 59 лет пройден большой и успешный путь. В городе, в районе и области укрепилось доброе имя школы, ее учителей и выпускников.

Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами патриотического воспитания:

- научность,
- системность,
- преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики:
- добровольности,
- взаимодействия,
- сотворчества,
- культуросообразности.

Патриотическая и музейная работа – одни из ключевых направлений воспитательной деятельности школы, которые решают задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В МОУ СШ № 115 созданы и работают два музея: «Музей 87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии» и музей казачьей культуры и быта. Приоритетными направлениями работы музеев стали:

- изучение событий времен Великой Отечественной войны, и сохранение памяти
- возрождение народных обычаев и традиций, исторического и культурного наследия

МОУ СШ № 115 неоднократно становилась призером и победителем районных, городских и областных смотров-конкурсов школьных музеев, экскурсоводов и визитных карточек школьных музеев.

Большое значение для учеников и педагогов школы №115 имеет то, что на микроучастке школы находятся улицы, которые названы в честь героев Великой отечественной войны (ул. 33-х героев и ул. К. Панчишкиной), а также установлены мемориальные доски героической партизанке К. Панчишкиной, Герою Советского Союза В.Г. Каменщикову, героям 87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии. На территории школы в 2019 году был установлен мемориальный знак работникам КСРЗ, погибшим во время Сталинградской битвы. Ученики школы изучают историю улиц, Красноармейского района, города-героя Волгограда, ухаживают за всеми памятными местами.

Мы чтим память нашего выпускника, погибшего в Афганской войне Соломатова С.П., награжденного Орденом Красной звезды посмертно, в память которого в школе открыта Мемориальная доска.

Школьные традиции свято сохраняет Актив школьного музея «Корни».

Каждый школьный музей – это гордость школы, где работают выдающиеся педагоги, хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Поэтому музейная работа проходит через все модули воспитательной программы школы, включается в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы - музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

В школе активно поддерживаются такие традиции:

- проведение событийных тематических мероприятий: «Отблески Победы», «День Неизвестного солдата и День Героев России», «Урок согласия, единства и мира», «Малый Парад Победы»;

- встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн: «День героя», «Время выбрало нас»;

- поисковая и исследовательская работа: походы, работа с жителями микрорайона, работа в музеях и архивах города;

- участие в конкурсных гражданско-патриотических мероприятиях;

- музейные уроки «Я поведу тебя в музей», «Мой край родной казачий», «История страны в историях улиц», «История одного экспоната» и др.

Кроме того, в школе работает более 10 лет военно-патриотический клуб «Ратник», ребята принимают участие в различных гражданско-патриотических, военно-патриотических мероприятиях. Занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Члены клуба «Ратник» участвуют в торжественных возложениях цветов ко всем праздничным датам к памятным знакам и мемориальным доскам, расположенным на территории микрорайона школы. Ведется совместная работа с Союзом десантников и спецназа Волгоградской области.

Ребята клубов «Корни» и «Ратник» в ходе архивной и поисковой работы восстановили списки солдат, погибших во время Сталинградской битвы и захороненных на территории кладбища п. Сакко и Ванцетти. Совместно с ТОС «Водники» был установлен мемориальный комплекс, ведется переписка с родственниками погибших.

Более 15 лет на территории микрорайона школой организовывается и проводится Малый Парад Победы в котором принимают участие учащиеся, МОУ СШ № 115, педагоги, родители, жители п. Водников, Совет ветеранов, ТОС «Водники», МУ «Форум», воспитанники детских садов, расположенных на микрорайоне школы, общественные организации.

Школа 115 находится на некотором удалении от центра района и центра города, поэтому она является центром культуры, духовно-нравственного, патриотического, спортивного и экологического воспитания детей и молодежи.

2.3.3 Цель и задачи воспитания

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяется современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется общая цель воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная система в МОУ СШ № 115 – это совокупность дел и отношений, ежедневно способствующих развитию жизненных ориентиров и **ключевых социальных компетенций** учащихся:

- индивидуально-личностных,
- социально-коммуникативных,
- информационно-инструментальных,
- политических и социально-экономических,
- поликультурных.

Использование музейной работы в учебно-воспитательном процессе способствует усилению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания учащихся и повышению качества образования.

Воспитательная система МОУ СШ № 115 строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создать условия для формирования ключевых социальных компетенций обучающихся через проектирование единого воспитательного пространства школы.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОУ СШ № 115 будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной работы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, клубы, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности и клубы историко-краеведческого, военно-патриотического направления;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам;

6) организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах градообразующих предприятий, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе;

7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьных музеев;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

11) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал;

12) сохранять и поддерживать традиции деятельности школьных музеев, формировать у школьников чувство причастности к истории и культуре своего народа, осознание своей роли и значимости как носителей традиций культуры прошлых времен, призванных обогатить и передать эти достижения следующим поколениям.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ № 115 интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МОУ СШ № 115, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МОУ СШ № 115 строится на основе программы воспитания.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-

нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует работу*:

- с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);

- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, клубную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);

- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);

- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);

- со специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);

- с руководителем школьных музеев (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активируют и инициируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);

- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МОУ СШ № 115:

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,
- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;
- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;
- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;
- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;
- пропагандируют здоровый образ жизни;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;
- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающимся своевременной помощи в учебе;
- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;
- сохраняют традиции школы: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.
- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);
- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;
- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

Модуль «Школьный урок».

Педагоги МОУ СШ № 115 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного

урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Педагоги МОУ СШ № 115 применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

В МОУ СШ № 115 осуществляет свою деятельность научное общество учащихся, действуют факультативы по предметам, организуются предметные недели. НОУ включает в себя работу по направлениям: биология, экология, краеведение, гуманитарные науки. Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;
- *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг,

«Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, Учи ру, Якласс.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: ежегодная защита проектов в рамках промежуточной аттестации, проектная и исследовательская деятельность по истории, краеведению, экологии и биологии.

Педагоги МОУ СШ № 115 на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по месту проведения:

- в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- в классе группами;

- в классе индивидуально;

- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

- во второй половине дня;

- во время каникул.

По видам:

- игровая
- познавательная
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

По формам:

- индивидуальная
- групповая
- клубы
- игровая
- проектная деятельность
- экскурсии
- экологическая практика
- олимпиады
- конкурсы
- конференции
- викторины
- соревнования
- Дни здоровья
- концерты
- спектакли
- дебаты
- выставки
- фестивали
- субботники

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- *духовно-нравственное направление*: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях, Уроки мужества, выпуск боевых листов, викторина «Этих дней не смолкнет слава!»,

викторина по историческим событиям «Я знаю историю ВОВ», операция «Обелиск» и акция «Цветы на граните» (благоустройство памятников, возложения цветов, проведение митингов к памятным датам) и др.

- *социальное направление*: реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, акции, круглые столы, коррекционно-развивающие занятия и др.;

- *общееинтеллектуальное направление*: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

- *общекультурное направление*: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ, организация и проведение мероприятий различного уровня и др.;

- *спортивно-оздоровительное направление*: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, походы и др.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, музей боевой славы, музей казачьей культуры и быта. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотека/медиаотека, включающая учебную и художественную литературу, диски по различным областям знаний.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, кураторы.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МОУ СШ № 115 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы

поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МОУ СШ № 115 носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне в МОУ СШ № 115 созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, Родительские комитеты классов, «Родительский патруль» (по предупреждению и профилактике правонарушений).

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных классных групп, школьного сайта <http://school115.oshkole.ru>, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Волгоградской области» 7-11 кл.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.
- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий индивидуально-профилактической работы.
- Организация занятости и отдыха детей.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: («Масленица», «Рождественские встречи», «Мама, папа, я – дружная семья», «Последний звонок» и др.);
- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, творческая семейная мастерская и др.);
- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;
- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную

трудовую деятельность: субботники, ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «А вам слабо?»;

- участие в мероприятиях школьных музеев – народные праздники «Кузьминки», «Починки», «Казачье Рождество», патриотические акции «День героя», «Георгиевская ленточка», «Улицы героев» и др.;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классов, сообществ, объединений по интересам.

В МОУ СШ № 115 реализуется программа ученического самоуправления, разработано положение детской организации «Стопятнашки».

Целью ученического самоуправления является:

- сплочение коллектива обучающихся на основе идей и интересов;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, нравственных позиций.

В самоуправлении МОУ СШ № 115 принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся в МОУ СШ № 115, имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;
- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.
- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.

- Обучать актив старшекласников.
- Использовать потенциал УДО.
- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МОУ СШ № 115 является общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является Совет старшекласников.

Совет старшекласников формируется из детей 8 - 11 классов, из их числа выбираются Президент школы и его заместитель. Члены Совета обучающихся координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Совету старшекласников подотчетны центры: «Досуг»; «Учеба и дисциплина»; «Спорт и здоровье»; «Пресс-центр»; «Забота», «Совет школьного музея». В центры входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены центров выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МОУ СШ № 115 является класс.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и центры (центры «Учеба и дисциплина», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Забота»).

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшекласников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

Совет коллектива класса - главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ СШ № 115 по направлению «профорентация» организуется на основе Положения «О профориентационной работе в МОУ СШ № 115.

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - «Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей» и т.д.
 - «Роль знаний в выборе профессии «Как нужно выбрать нужную профессию», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; знакомство с работой учителя, врача, медсестры, библиотекаря, воспитателя.
 - *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - *экскурсии на предприятия города*, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в on-line режиме;

- совместное с педагогами *изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий*, прохождение профориентационных онлайн-тестирований: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*: «Проектория», «Билет в будущее» и др.;

- *собрания для обучающихся и их родителей* с приглашением представителей сузов и вузов города;

- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьных музеев.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

- Интеллектуально – познавательное
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения
- Спортивно –оздоровительное
- Гражданско – патриотическое

- Трудовое, профориентационное
- Досуговая деятельность
- Самоуправление
- Семейное

Для этого в МОУ СШ № 115 используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Навечно в строю», «Малый парад Победы», «Георгиевская ленточка». «Цветы на граните», «Чистый берег Волги», «Чистый город», «День птиц» , «Скворец», «Спасём планету от мусора», «Спасем дерево» и др.;
- организация работы школьного лесничества «Лесогор», участие в межрегиональной игре «Экодром» в рамках проекта «Зеленый марш»;
- благотворительные концерты и спектакли для жителей микрорайона к Дню Матери, Дню отца, Рождественские встречи, Масленица, 9 Мая и др.
- проведение митингов памяти около мемориальных досок и памятных знаков, установленных на микрорайоне школы (19 ноября, 2 февраля, 9 мая, 23 августа).

На школьном уровне:

- проведение экскурсий в школьные музеи и организация музейных уроков;
- участие в акциях «Птичий дом», «Чистый двор», «Собери макулатуру», «Зелёное кольцо»;
- организация посадки кустарников и разбивки цветников, благоустройство школьной территории;
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», ежегодный рождественский турнир по волейболу, соревнования по футболу дворовых (поселковых) команд;
- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, День самоуправления (Дублера), Новогодние праздники, конкурсная программа «Секрет успеха», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, «Мисс Весна», День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»;
- выступление агитбригады на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- КТД: к новогодним праздникам «Новый год стучит в окно», дню пожилого человека «Забота», 2 февраля «Внуки Сталинграда», 9 мая «Отблески Победы», месячник благоустройства «Зеленая весна» и др.

На уровне классов:

- деловая игра «Выборы»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское или молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МОУ СШ № 115 созданы и активно работают **общественные объединения** «Стопятнашки», отряд волонтеров «Экология и Я», отряд ЮИД «БОНД», объединение «Школьный музей», волонтеры ШСП, ДЮП.

Детские объединения	Функции
«Стопятнашки»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива обучающихся на основе идей и интересов; - обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; - формирование гражданско-патриотического сознания,

	развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, нравственных позиций.
«Экология и Я»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; - поддержание экологического порядка на территории учреждения; - участие в субботниках по благоустройству школы; - участие в районных акциях; - привлечение младшего поколения школьников к эко-волонтерской деятельности
Юные инспектора движения (отряд «БОНД»)	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Объединение «Школьный музей»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение общеобразовательного кругозора обучающихся; - воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культуре и истории своего народа; - воспитание познавательных интересов и способностей обучающихся; - совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.
Дружина юных пожарных (ДЮП)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
Волонтеры ШСП	- содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода
Объединение «ШОК» (школьный общественный курьер)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной культуры школьников, - формирование навыков общения и сотрудничества, - поддержка творческой самореализации учащихся

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- объединение «Стоятнашки» создано и работает на основании Положения, в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе. Целями деятельности сплочение коллектива обучающихся на основе идей и интересов, обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, нравственных позиций.

- отряд волонтеров «Экология и Я» - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности. Основными направлениями деятельности являются экологическое.

- отряд ЮИД «БОНД» - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

- объединение «Школьный музей» работает в рамках программы внеурочной деятельности «Корни». Активом является Совет школьного музея. Во всех мероприятиях клубовцы участвуют лично: ведут исследовательскую и поисковую работу, оформляют выставки, участвуют в походах и экспедициях.

- школьная служба примирения (ШСП) - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся. Волонтеры ШСП действуют на основании Положения о школьной службе примирения МОУ СШ № 115. Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч.

- ДЮП - работает в рамках программы внеурочной деятельности «Юный пожарный». Программа ориентирована на школьников старших классов (5-10) и реализуется с группой учащихся из разных классов и параллелей.

- объединение «ШОК»- школьный пресс-центр организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогическая задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции,

походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в МОУ СШ № 115 в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
- Выездные экскурсии в музеи города.
- Выездные экскурсии в музеи города и области.
- Выездные экскурсии в кинотеатры «Ровесник», «Гиппопо» и др.
- Выездные экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки (выставочный центр, ДК «Судоверфь», ДК «Химик», ДЮЦ и т.д.)
- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.
- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».
- Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Модуль «Школьные медиа»

Педагогическая задача - организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

Пресс-центр «ШОК» (Школьный Общественный Курьер) - это добровольное объединение обучающихся. Пресс-центр работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе и программы внеурочной деятельности «Медиацентр «Школьные новости».

Пресс-центр организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

В пресс-центр входят представители 5-11 классов. Работу центра курирует заместитель директора по воспитательной работе и педагог, ответственный за реализацию программы внеурочной деятельности «Медиацентр «Школьные новости».

Деятельность пресс-центра имеет *практико-ориентированный характер*. Пресс-центр освещает интересные события школьной жизни, с целью создания благоприятного общественного мнения по отношению к деятельности нашей школы.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- *работа школьной информационной группы* направлена на обеспечение информацией

по внеурочной деятельности: создание текстов, видео новостей о событиях в школе; поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров; презентации, фотоотчеты, видеоролики о школьных мероприятиях, организация диалоговой площадки;

- *работа группы информационно-технической поддержки* школьных мероприятий: мультимедийное сопровождение традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видео и фотосъемка, монтаж видео, размещение информации на сайте школы, оформление фоторепортажей на информационных стендах школы.

- *выпуск информационных плакатов, пресс-релизов, информационных сообщений* о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах школы);

- *организация смотров-конкурсов* плакатов, рисунков, фото выставок, коллажей.

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов и др.,

- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,

- размещение конкурсных работ в классе и школе,

- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.

- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Педагогическая задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

Педагоги МОУ СШ 115, школьники и их родители принимают активное участие в оформлении интерьера школы и благоустройства классных кабинетов.

Передвижные стенды и тематические выставки, которые располагаются в школьных музеях и в рекреациях школы:

Информационные стенды располагаются на 1-м этаже школы: «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», Карта безопасного движения обучающихся «ДОМ-ШКОЛА», «Информация для родителей», «Информация для учащихся», «Проориентация для обучающихся» и др.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ, фотовыставки:

- выставки творческих работ «Что за чудо эти буквы», «Самая красивая цифра», «Экологическая поделка», «Выставка поделок из природного материала», «Дары природы»,

«Экоёлочка», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы» и др.

- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам: «Праздничный букет», «Красавица осень», «Портрет моей мамы», «Здоровым быть здорово», «Я живу с Сталинграде», конкурс боевых листков, «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных газет «Новый год у ворот», «Отблески Победы!» и др.

Отдельное место занимает **событийный дизайн** - это тематические фотозоны: «Опять сентябрь у школьного порога», «С Днём учителя», «Новогодняя сказка», «Защитники Отечества», «8 марта», «Фотозона для выпускников», «Казачий курень», «Победный май»

Оформление школы к календарным праздникам и датам:

- размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;

- размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!», 8 марта, 23 февраля;

- размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление фойе школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы новогодней ёлки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;

- размещение баннера «До свидания, школа!», плакатов «В добрый путь!», «До свидания, выпускники!», украшение стендов школьной символикой;

- размещение поздравительных газет «Сталинградская битва», «День Победы», «Ты в сердце моем, Афганистан!»

Правильно организованная **территория пришкольного участка** – это зоны отдыха и место для практических занятий и сезонных экскурсий. Для проведения торжественных линеек и общешкольных, поселковых мероприятий на территории школьного двора располагается «внутренний дворик».

На территории школы имеется спортивный стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя с учениками закрепленного класса.

В МОУ СШ № 115 созданы специализированные кабинеты:

- кабинет по изучению ПДД,

- музей боевой славы «87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии»,
- музей казачьей культуры и быта,
- современный актовый зал и студия звукозаписи,
- кабинет информатики,
- спортивный зал.

Модуль «Школьный музей»

МОУ СШ № 115 - это единое музейное пространство, которое состоит из двух музеев, которые рассказывают об истории нашего героического казачьего края и годах Великой Отечественной войны, людях, которые отстояли город Сталинград, тружениках тыла и тех, кто восстанавливал наш героический город. Также большое место уделяется подготовке экспозиций о наших современниках, о выпускниках и педагогах разных лет. В музее есть книги школьной летописи, которые ежегодно обновляются.

Музеи организуются для воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

По своему профилю музеи боевой славы и музей казачьей культуры и быта являются историко-краеведческим, т.е. ведущим работу по разным направлениям.

Школьные музеи являются систематизированным, тематическим собранием предметов и документов культуры и истории поселка Водников, школы № 115, Волгограда и Волгоградской области, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. В основе поисковой и собирательной деятельности лежит краеведческий принцип.

Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки и пропаганды материалов по истории школы, поселка, города и области, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Цель: создать условия для правового, гражданского, военно-патриотического воспитания обучающихся.

Школьный музей способствует:

- расширению общеобразовательного кругозора обучающихся;
- воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культуре и истории своего народа;
- воспитанию познавательных интересов и способностей обучающихся;
- совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачами школьного музея являются:

- использование культурных и исторических ценностей города для развития детей и подростков;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранами и общественными объединениями;

- комплектование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Педагоги МОУ СШ № 115 работают над решением задач модуля «Школьный музей»: сохранять и поддерживать традиции деятельности школьных музеев, формировать у школьников чувство причастности к истории и культуре своего народа, своего города, своей страны, осознание своей роли и значимости как носителей традиций культуры прошлых времен, призванных обогатить и передать эти достижения следующим поколениям

Музеи работают в рамках реализации внеурочной деятельности «Школьный музей». Музейная педагогика расширяет кругозор учащихся, помогают овладевать практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, пополняют знания школьников и прививают навыки исторического мышления, а в целом, способствует формированию у школьников гражданско-патриотических качеств.

Направления работы музеев:

1. Краеведение (история области, города, района, микрорайона);
2. История казачества (устройство казачьего быта, казаки – герои, казачьи традиции, казачьи праздники)
3. История Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы;
4. Земляки-герои;
5. Дни Воинской славы России;
6. Время выбрало нас! (выпускники школы – герои Афганской войны);
7. История школы;

По всем этим направлениям проводятся различные формы работы: лекции, экскурсии, устные журналы, уроки мужества, уроки памяти, театрализованные музейные уроки, ролевые и тематические игры, музейные уроки, научно-исследовательская и проектная деятельность, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти, проводятся казачьи праздники «Прочинки», «Кузьминки», «Казачье рождество», «Масленица», уроки истории, литературы и изобразительного искусства.

Работа школьных музеев организована на системной основе. Система выстроена в соответствии с такими основными **принципами патриотического воспитания**, как научность, системность, преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: добровольности, взаимодействия, сотворчества, культуросообразности.

Школьные музеи обладают рядом существенных **функций**:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- воспитание, обучение, развитие, социализация школьников музейными средствами;

- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления. Интеграция всех этих функций из хранилища ценностей истории и культуры превращает музеи в центр духовной жизни МОУ СШ № 115.

Состав клуба/музея:

Активом является Совет школьного музея. Возглавляет Совет школьного музея – руководитель музея. Совет музея – это штаб клуба. В нем формируется 3 группы/секции: фондовую, экспозиционную и экскурсионную. Деление на группы осуществляется для организации и руководства мероприятий. Во всех мероприятиях клубовцы участвуют лично: ведут исследовательскую и поисковую работу, оформляют выставки, участвуют в походах и экспедициях, проводят экскурсии и тематические мероприятия.

Для всего состава Совета клуба организуются:

- теоретические занятия;
- индивидуальные консультации, работа в группах, исследовательские проекты;
- оформление музейных выставок и экспозиций (подбор материала, разработка сценария экскурсии по экспозиции, этикетаж, оформление паспорта экспозиции или выставки, художественное оформление выставки);
- работа с архивом школьного музея;
- работа экскурсоводов на музейных уроках.

Школьный музей имеет стационарные экспозиции и сменные выставки, уникальные предметы и коллекции.

Характеристика музея «87-ой Перекопской Краснознаменной стрелковой дивизии»

Музей находится на 2 этаже школы, в отдельном кабинете № 26. Оборудован 6 горизонтальными и 2 вертикальными стеклянными витринами с экспонатами и 6 открытых витрин с оружием времен ВОВ. На стенах оформлены 2 выставочных стенда по тематике музея. Отдельной экспозицией на столах расположены материалы по истории МОУ СШ №115. В 2 шкафах находится архив и запасники музея.

Разделы экспозиции

1. Славный путь 87-ой Перекопской Краснознаменной стрелковой дивизии
2. Подвиг 33-х героев. Переписка и материалы встреч с бойцами 87-ой Перекопской дивизии, совершивших подвиг под деревней М.Росошки в 1942 году
3. Её называли Аней. О героине- подпольщице Панчишкиной К.Г.
4. Солдаты Победы. Документы и личные вещи ветеранов ВОВ, жителей поселка Водники
5. Оружие советских и немецкий войск времен ВОВ, найденные на раскопках боев.
6. Человек-легенда. Жизненный путь Курочкина А.И. - ветеран Вов, труда, Отличник народного образования; учитель МОУ СШ №115

7. Они мечтали поработить весь мир... Документы и личные вещи солдат Вермахта.
8. История МОУ СШ №115 (фотографии, документы, реликвии школы)
9. Выпускники МОУ СШ № 115 - участники боевых действий в Афганистане и контртеррористических операций в республике Чечня
10. У войны не женское лицо... О ветеране ВОВ и труда, Почетный житель Красноармейского района, Лапиной М.В.

В основной фонд музея входит 251 единица хранения. Из них: вещевых источников - 111; документальных источников - 51; фотоматериалы - 89.

Характеристика музея казачьей культуры и быта

Музей находится на 3 этаже школы, в отдельном кабинете. Музей оформлен в виде казачьего куреня, в котором находится «красный угол», макет русской печи, сундук с праздничной одеждой и военным снаряжением, казачья утварь, предметы посуды, фотодокументы и т. п.

Учащимися школы проводится постоянная поисковая, реставрационная работа для пополнения экспонатов музея.

В основной фонд музея входит 98 единица хранения. Из них: вещевых источников - 56; документальных источников - 12; фотоматериалы - 30.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МОУ СШ № 115 понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива;
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (папка

индивидуальной работы на обучающегося, состоящего на учете группы риска);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на учет в группу риска за факты асоциального поведения;

- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по отчетам классных руководителей и Советов класса. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей. В конце года на итоговой линейке лучшие классные коллективы и отличившиеся дети награждаются грамотами и призами.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

▪ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

▪ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование

обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в Школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно Школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума Школы (ППК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум Школы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирование социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПШк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях Школы;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации ПКР в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами Школы - педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, регламентируются локальными нормативными актами Школы, а также уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, регламент работы которой пределяется в соответствии с локальным актом «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

Педагог-психолог:

- комплексная диагностика различных сфер школьников с ОВЗ (по необходимости);
- организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам

(познавательной, эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков социализации);

- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся данной категории;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (семинары-практикумы, методические рекомендации, тренинги и пр.);
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами Школы и других служб.

Учитель-логопед:

- оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии;
- консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей;
- консультирование родителей по вопросам развития речи детей.

Социальный педагог:

- изучение социальной ситуации развития школьников с ОВЗ;
- оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям;
- проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультирование по запросам;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами Школы и социальных служб.

Учителя-предметники:

- изучение актуального развития данной категории обучающихся;
- создание условий для наиболее полного усвоения программы ООО в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционного обучения;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами Школы.

Классный руководитель:

- отслеживание результативности образовательного процесса и информирование

родителей (законных представителей); создание комфортной и безопасной образовательной среды;

- помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействие со специалистами Школы.

Родители:

- систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательными потребностями программы ФГОС ООО;

- исполнение рекомендаций, данных педагогическими работниками, медицинскими работниками; взаимодействие со специалистами Школы.

Тьютор:

- создание и реализация индивидуальной образовательной программы ребёнка,
- создание насыщенной образовательной среды и включение в неё подопечных,
- регулярная работа с родителями и другими специалистами;
- оказание обучающемуся помощи в самообслуживании.

Обсуждения проводятся на ППк Школы, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся Школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. Также при необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Материально-техническое обеспечение

В Школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

В Школе созданы:

- информационная образовательная среда и применяется дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей),

педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

- комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей); достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков; профессиональное самоопределение подростков (после 9 класса).

Планируемые результаты программы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

Планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщенном виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объеме.

Личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий,

исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность ее выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учета интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументировано отстаивать свое мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога; участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-

познавательных задач;

- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектноисследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда», реализующего основные образовательные программы общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основных образовательных программ в

соответствии с требованиями ФГОС общего образования, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОУ СШ № 115 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает реализацию требований ФГОС.

Учебный план 5-9 -х классов МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 115 (приказ № 115 от 30.08.2022 г.);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- Уставом МОУ СШ № 115.

Учебный план МОУ СШ № 115, реализующей образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МОУ СШ № 115:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В МОУ СШ № 115 занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимально допустимая нагрузка в 5 классах при 34 учебных неделях не превышает соответственно 29 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ СШ № 115.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Согласно приказа Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализовываться в 5-9 классах с 2023-2024 учебного года. В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в параллели 5 классов не изучается.

Второй иностранный язык и предметы «Родной язык», «Родная литература» не изучаются в соответствии с результатами проведенного мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей). Потребности в изучении данных предметов не выявлено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ СШ № 115.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры до 3 часов;

- реализацию курсов «Вопросы безопасности» - 1 час в неделю, «Занимательная математика» - 1 час в неделю.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

**Перспективный учебный план МОУ СШ № 115 Красноармейского района
Волгограда**

Предметные области	Учебные предметы / курсы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	о	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	5	6	4	3	3	21	
	Учебный предмет «Литература»	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык»	-	-	-	-	-	-	
	Учебный предмет «Родная литература»	-	-	-	-	-	-	
Иностранные языки	Учебный предмет «Иностранный язык»	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	5	5				10	
	Учебный предмет «Математика» (учебный курс «Алгебра»/учебный курс «Геометрия»/учебный курс «Вероятность и статистика»)			3/2/1	3/2/1	3/2/1	18	
	Учебный предмет «Информатика»			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	Учебный предмет «История»	2					2	
	Учебный предмет «История» (учебный курс «История России»/учебный курс «Всеобщая история»)		2	2	2	2	8	
	Учебный предмет «Обществознание»		1	1	1	1	4	
	Учебный предмет «География»	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Учебный предмет «Физика»			2	2	3	7	
	Учебный предмет «Химия»				2	2	4	
	Учебный предмет «Биология»	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	1	1	1			3	
	Учебный предмет «Музыка»	1	1	1	1		4	
Технология	Учебный предмет «Технология»	2	2	2	1	1	8	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Физическая культура»	3	3	3	3	3	15	
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»				1	1	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов	ОДНКНР	-	1	1	1		4	

России							
Итого	27	30	32	33	33	147	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2					2	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338	
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда» (далее – МОУ Средняя школа № 115) является локальным актом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Годовой календарный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учётом мнения участников образовательных отношений.

Годовой календарный график определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Проведение музейно-экскурсионных, туристско-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий допускается в субботу.

В МОУ Средняя школа № 115 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) совместно с другими учащимися.

Общий режим работы МОУ Средняя школа № 115

В целях сохранения единого образовательного пространства:

- начало учебного года – 01 сентября 2022 года;
- окончание учебного года – 25 мая 2023 года.

МОУ Средняя школа № 115 работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9-х (май-июнь 2023 года).

Продолжительность каникул для учащихся 5-9-х классов составляет 30 календарных дней, без учёта летних каникул.

Образовательная система – классическая четвертная.

Учебные занятия осуществляются в одну смену.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МОУ Средняя школа № 115.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора МОУ Средняя школа № 115 по согласованию с Красноармейским территориальным управлением

департамента по образованию администрации Волгограда и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МОУ Средняя школа № 115 не работает.

На основании ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздника рабочий день.

Дополнительные дни отдыха и сокращённые дни, связанные с государственными праздниками

<i>Праздничные дни</i>	<i>Праздники</i>	<i>Дополнительные выходные</i>	<i>Сокращённые дни</i>
4 ноября	День народного единства		3 ноября
1-6, 8 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово		
23 февраля	День защитника Отечества	24 февраля	22 февраля
8 марта	Международный женский день		7 марта
1 мая	Праздник Весны и труда		
9 мая	День Победы	8 мая	
12 июня	День России		

В каникулярные дни общий режим работы МОУ Средняя школа № 115 регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Регламент образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

<i>Учебный период</i>	<i>Учебные недели</i>	<i>Каникулы</i>
I четверть	01.09.2022 – 26.10.2022 (8 недель)	27.10.2022-06.11.2022 (11 дней)
II четверть	07.11.2022 – 30.12.2022 (8 недель)	31.12.2022-11.01.2023 (12 дней)
III четверть	12.01.2023 – 26.03.2023 (10 недель 4 дня)	27.03.2023-02.04.2023 (7 дней)
IV четверть	03.04.2023 – 25.05.2023 (7 недель 4 дня)	26.05.2023-31.08.2023

Учитывая риски распространения новых вариантов коронавирусной инфекции (COVID-19), с 01 сентября 2022 года по 25 мая 2023 года в МОУ Средняя школа № 115 введён особый режим работы в соответствии с действующими:

– санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– письмом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области от 25.08.2022 № 10/16-22176-2022 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022-2023 учебному году».

Учебный процесс организован по специально разработанному расписанию уроков, перемен, графику посещения школьной столовой с целью минимизации контактов обучающихся.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрен переход на обучение с применением электронных технологий.

С 01 сентября 2022 по 25 мая 2023 года используется «ступенчатое» расписание уроков.

Начало учебных занятий в 8.30 час, окончание – 16.10 час. Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание звонков

Понедельник

	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰ :	«Разговоры о важном»	перемена 10 минут
1 урок	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰		перемена 15 минут
2 урок	10 ⁰⁵ – 10 ⁴⁵		перемена 15 минут
3 урок	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰		перемена 15 минут
4 урок	11 ⁵⁵ – 12 ³⁵		перемена 10 минут
5 урок	12 ⁴⁵ – 13 ²⁵		перемена 10 минут
6 урок	13 ³⁵ – 14 ¹⁵		перемена 10 минут
7 урок	14 ²⁵ – 15 ⁰⁵		перемена 10 минут
8 урок	15 ¹⁵ – 15 ⁵⁵		перемена 5 минут
9 урок	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰		

Вторник-пятница

1 урок	8 ³⁰ – 9 ¹⁰		перемена 10 минут
2 урок	9 ²⁰ – 10 ⁰⁰		перемена 15 минут
3 урок	10 ¹⁵ – 10 ⁵⁵		перемена 15 минут
4 урок	11 ¹⁰ – 11 ⁵⁰		перемена 15 минут
5 урок	12 ⁰⁵ – 12 ⁴⁵		перемена 10 минут

6 урок	$12^{55} - 13^{35}$	перемена 10 минут
7 урок	$13^{45} - 14^{25}$	перемена 10 минут
8 урок	$14^{35} - 15^{15}$	перемена 5 минут
9 урок	$15^{20} - 16^{00}$	

Приёмные дни администрации:

Бармин Владимир Сергеевич, директор:

Понедельник: 14.00-16.00 час.

Мыльникова Людмила Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (организация образовательной деятельности в 5-11-х классах):

Пятница: 14.00-16.00 час.

Титаренко Ольга Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (организация образовательной деятельности в 1-4-х классах):

Пятница: 14.00-16.00 час.

Марчук Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе (организация воспитательной деятельности в 1-11-х классах):

Среда: 13.00-15.00 час.

Часы приёма социально-психологической службы:

Лукьяненко Маргарита Викторовна, педагог-психолог:

Понедельник: 12.00-15.00 час.

Четверг: 14.00-17.00 час.

Нестерова Елена Александровна, социальный педагог:

Среда: 15.00-17.00 час.

График работы логопедического кабинета:

Муругова Татьяна Олеговна, учитель-логопед:

Понедельник, среда, пятница: 8.30-9.30 час.

Вторник, четверг: 15.00-16.00 час

График работы медицинского кабинета:

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает ГУЗ «Детская поликлиника №16», которое наряду с администрацией, педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий:

Кудь Светлана Александровна, медицинская сестра:

Понедельник-пятница: 8.30-15.00 час.

График работы библиотеки:

Ковалёва Екатерина Валентиновна, педагог-библиотекарь:

Вторник-пятница: 8.30-16.00 час.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школьного и внешкольного дополнительного образования.

По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей, план внеурочной деятельности может меняться, корректироваться. В рамках реализации интеллектуального и общекультурного направления организуются поездки, экскурсии, выездные уроки по предметам: в музеи, библиотеки, на промышленные предприятия, в музей и т.д.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет куратор, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (заведующая школьной библиотекой, «Совет старшеклассников», руководители клубов и школьных музеев).

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу куратора по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется

По месту проведения:

- в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- в классе группами;

- в классе индивидуально;

- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

- во второй половине дня;

- во время каникул.

По видам:

- игровая

- познавательная

- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)

- проблемно-ценностное общение

- художественное творчество

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)

- спортивно-оздоровительная деятельность

- туристско-краеведческая деятельность

По формам:

- индивидуальная

- групповая

- клубы

- игровая

- проектная деятельность

- экскурсии

- экологическая практика

- олимпиады

- конкурсы

- конференции

- викторины

- соревнования

- Дни здоровья

- концерты

- спектакли

- дебаты

- выставки
- фестивали
- субботники

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Часы внеурочной деятельности направлены

- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;
- на подготовку к итоговой аттестации в 9 классе;
- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, музей боевой славы, музей казачьей культуры и быта.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотека/медиатека, включающая учебную и художественную литературу, диски по различным областям знаний.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (образовательные поездки, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.)

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности и общешкольной внеурочной деятельности;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в

социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Формы работы:

Групповая (тренинг), игровая, беседа, творческое задание, проблемная ситуация

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности ребенка.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности (в плане проведения внеклассных мероприятий и дел) основывается на плане воспитательной работы школы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Учебный план внеурочной деятельности.

Наименование курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов
		Неделя/ год
Спортивно-оздоровительное направление		
I. Регулярные внеурочные занятия		
I.1. Классные часы		0,25/8,5
I.2. Курсы, кружки, клубы внеурочной деятельности		
I.2.1 Секция «Волейбол», «Тхэквондо», внешкольные кружки и секции		1/34
II. Нерегулярные внеурочные занятия		
II.1. Воспитательные мероприятия		
(внутриклассные, общешкольные, районные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы), спортивные соревнования различного уровня, Дни здоровья, уроки здоровья, эстафеты, соревнования, акции, сдача нормативов ГТО, конкурсы.	0,5/17
Итого		1,75/59,5
Духовно-нравственное направление		
I. Регулярные внеурочные занятия		
I.1. Классные часы		0,25/8,5
I.2. Курсы, клубы, кружки внеурочной деятельности		
Клуб «Благовест», клуб «Корни»		0,5/17
II. Нерегулярные внеурочные занятия		
II.1. Воспитательные мероприятия		
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Литературно-музыкальные композиции, экскурсии, выставки, патриотические месячники, встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы, концерты, акции.	
II.1.1. Недели памяти: -Уроки мужества -Выпуск боевых листовок -Викторина «Этих дней не смолкнет слава!» -Викторина по историческим событиям «Я знаю историю ВОВ» - Операция «Обелиск» и акция «Цветы на граните» (благоустройство памятников, возложения цветов, проведение митингов к памятным датам)		0,25/8,5

- музейные уроки - посещение выставок -участие в акциях		
II.1.2. Дни воинской славы, День народного единства, День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы, Международный день мира.		0,25/8,5
II.1.3. Мероприятия антикоррупционной направленности «Стоп – коррупция». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности.		0,25/8,5
II.1.4. Проектная деятельность. Школьный этап конкурса классных проектов.		0,25/8,5
Итого		1,75/59,5
Социальное направление		
I.Регулярные внеурочные занятия		
I.1.Классные часы		0,25/8,5
I.2.Курсы, кружки, клубы внеурочной деятельности		
Клуб «ЮИД», клуб «Ратник»		0,5/17
I.2.1.Волонтерская деятельность		0,5/17
II.Нерегулярные внеурочные занятия		
II.1. Воспитательные мероприятия		0,5/17
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Общешкольные традиционные мероприятия и дела: -Первый звонок, -Последний звонок, -Торжественное вручение аттестатов, - День самоуправления (Дублера), -организация дежурства по школе и т.д.	
Итого		1,75/59,5
Общеинтеллектуальное направление		
I.Регулярные внеурочные занятия		
I.1. Классные часы Портал «Проектория» https://proektoria.online , Билет в будущее.		0,25/8,5
I.2. Курсы, кружки, клубы внеурочной деятельности		
«Финансовая грамотность», элективные курсы в ресурсном центре Красноармейского района, дополнительные занятия на базе ВолГУ, «Грамотеи», «Занимательный русский язык», «Шаги роста»		2/68
II.Нерегулярные внеурочные занятия		
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень). Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.	1/34
Итого		3,25/110,5
Общекультурное направление		
I.Регулярные внеурочные занятия		
I.1.Классные часы		0,25/8,5
I.2.Курсы внеурочной деятельности		
Клуб «Шанс»		0,5/17
II.Нерегулярные внеурочные занятия		
II.1. Воспитательные мероприятия		
(внутриклассные, общешкольные, муниципальные,	Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. Проведение бесед и лекториев представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы.	0,25/8,5

региональные, всероссийские)		
	Общешкольные традиционные дела: - Концерт ко Дню Учителя, -Новогодние КТД, -Концертные программы к 8 Марта, 23 февраля, Дню Матери, Дню Отца, 9 мая. -Рождество. -Масленица. -Праздник «Последний звонок». - Выпускной вечер и др.	0,5/17
Итого		1,5/51
Всего		10/340

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	День Знаний. Классный час «День российской науки и технологий»	01 сентября	Классный руководитель
a.	Мероприятия, посвященные году науки и технологии в России. "Ярмарка научных достижений"	сентябрь	Классный руководитель
2.	Неделя безопасности: -разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности ПДД (составление индивидуальных маршрутов «Безопасный путь домой», памяток по БДД) Беседы в классах по ПДД Рейд «Внимание! Дорога!»	02-08 сентября	Классный руководитель, Родительский патруль
3.	Мероприятия, в рамках празднования Дня района и Дня города	сентябрь	Классный руководитель, род. комитет
4.	Международный День Учителя. Выпуск стенгазет, праздничный концерт.	05 октября	Классный руководитель, род. комитет
5.	«Осенний бал». Праздник «Мисс Золотая Осень»	11 октября	Классный руководитель, род. комитет
6.	«Праздник Осени» Внеклассное мероприятие «Праздник урожая»	25 октября	Классный руководитель, род. комитет
7.	Месячник профилактики (по отдельному плану)	октябрь ноябрь февраль	Классный руководитель, мед. работник
8.	Проведение митингов памяти около мемориальных досок и памятных знаков, установленных на микроучастке школы	ноябрь февраль май	Классный руководитель
9.	Мероприятия на осенних каникулах (по отдельному плану). Онлайн-экскурсии по историческим местам нашего города.	октябрь-ноябрь	Классный руководитель
10.	Викторина «Что ты знаешь о переписи населения?»	25-27 октября	Классный руководитель
11.	День народного единства. Классный час "И помнит вся Россия..."	03 ноября	Классный руководитель
12.	Международный день толерантности. Классный час «Толерантность – путь к миру!»	16 ноября	Классный руководитель
13.	Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. Единый классный час «Город-солдат!»	19 ноября	Классный руководитель
14.	Неделя правовых знаний Классный час «Я соблюдаю законы и правила!» Беседы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании «Закон есть закон»	16-22 ноября	Классный руководитель
15.	Тематические экскурсии в музей школы.	ноябрь	Руководитель

		февраль май	школьного музея
16.	День Матери Конкурс стихов «Моя мама-лучшая на свете!» Конкурс творческих работ, рисунков.	26 ноября	Классный руководитель, род. комитет
17.	Организация работы пришкольного лагеря в осенний и летний периоды.	октябрь, июнь	Классный руководитель, начальник лагеря
18.	Акция «День отказа от курения»: беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	ноябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
19.	День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»	03 декабря	Классный руководитель, учителя литературы
20.	День Героев Отечества. Классные часы «Гордость и слава России!»	9 декабря	Классный руководитель, руководитель школьного музея
21.	День Конституции РФ. единый классный час «Главный Закон Жизни!»	10 декабря	Классный руководитель
22.	Празднование Нового года: Новогодние классные посиделки, Участие в конкурсе «Секрет успеха для»	23-27 декабря	Классный руководитель, род. комитет. актив класса
23.	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану). Онлайн конкурсы и викторины.	декабрь –январь	Классный руководитель
24.	Рождественский турнир по волейболу	январь	Классный руководитель
25.	Ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады музейный урок «Блокадный Ленинград»	27 января	Классный руководитель
26.	Классные часы «Внуки Сталинграда», посвященные разгрому фашистских войск под Сталинградом	февраль	Классный руководитель
27.	Организация и проведение конкурса инсценированной песни "Героический Сталинград".	февраль	Классный руководитель, ПДО
28.	Встреча с воинами-интернационалистами «Ты в сердце моем, Афганистан!»	февраль	Классный руководитель
29.	Мероприятия в рамках Дня защитников Отечества. Онлайн экскурсия по Мамаеву кургану.	февраль	Классный руководитель
30.	«Широкая Масленица» (конкурсы, игры, соревнования, викторины, театрализованное представление)	март	Классный руководитель, педагог-организатор, род. комитет
31.	Единый кл. час «День воссоединения	март	Классный

	Крыма и России»		руководитель
32.	Мероприятия в рамках праздника Международный женский День. Конкурс рисунков, стихов, праздничный концерт.	март	Классный руководитель
33.	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану). Онлайн экскурсии по музеям.	март	Классный руководитель, педагог-организатор
34.	Месячник здоровья (по отдельному плану).	апрель	Классный руководитель, мед. работник, учителя физ. культуры
35.	Международный День Здоровья: Игра-вертушка «Спортивный калейдоскоп» Выпуск мини-плакатов на тему «Будь здоров!» Классный час "Если хочешь быть здоров..."	06 апреля	Классный руководитель, мед. работник, учителя физ. культуры, педагог-организатор
36.	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12 апреля.	Классный руководитель
37.	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	май	Классный руководитель, род.комитет, педагог-организатор
38.	Мероприятия, посвященные дню Победы (конкурс рисунков, плакатов, стихов)	4-6 мая	Классный руководитель, ПДО
39.	Малый парад Победы. Праздничный концерт «Салют Победы!»	май	Администрация школы, классный руководитель, педагог-организатор
40.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Администрация школы, классный руководитель, педагог-организатор
41.	Привлечение учащихся в качестве воспитанников и вожатых пришкольного лагеря «Алые паруса»	июнь	Классный руководитель, начальник лагеря
42.	Торжественное вручение аттестатов (для 9 классов)	июнь	Администрация школы, классный руководитель, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
43.	Организация работы классных	Сентябрь	Классный

	руководителей. Формирование папок классного руководителя.		руководитель
44.	Составление социального паспорта класса.	Сентябрь	Зам директора по ВР, классный руководитель
45.	Участие в МО классных руководителей (по отдельному плану)	В течение года	Зам директора по ВР, руководитель МО
46.	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, выставки, музеи)	Постоянно	Классный руководитель
47.	Обновление родительских чатов с ознакомлением родителей с правилами общения в родительских группах	Сентябрь	Классный руководитель
48.	Организация работы в рамках внеурочной занятости	В течение года	Классный руководитель

Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной занятости». Работа классного руководителя ведется по отдельному плану.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

49.	<p>Классные часы и внеклассные мероприятия по направлениям:</p> <p><u>Спортивно-оздоровительное направление</u> Просмотр тематических видеофильмов ««Режим дня школьника»» Круглый стол «Как сохранять и укреплять свое здоровье» «Профилактика простудных заболеваний» «Зимние веселые старты» «А, ну-ка, мальчики!»-спортивный соревнования «А, ну-ка, девочки!»-спортивные соревнования Кл. час «В здоровом теле-здоровый дух!» Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»</p> <p><u>Духовно-нравственное направление</u> Беседы, праздники, проекты: "Символы земли русской" "О Родине с любовью" "Моя тихая малая Родина" Участие в благотворительных мероприятиях Выставка рисунков " О Родине с любовью" Путешествие "Мои права и обязанности" Урок мужества "На войне детей не бывает" Праздник "День защиты Отечества" Смотр строя и песни. Презентация творческих проектов "Защитники Отечества в моей семье"</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p>	<p>Классный руководитель, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

	<u>Социальное направление</u> Классный час «Дорога добра» Участие в экологических акциях и субботниках Участие в благотворительных акциях и проектах Классный час «Уроки милосердия» <u>Общеинтеллектуальное направление</u> Интеллектуальная игра «Умницы и умники» Участие в мероприятиях в рамках проведения предметных недель Участие в олимпиадах и конкурсах Проектная деятельность <u>Общекультурное направление</u> Посещение театров, выставок, экскурсионные походы по культурно-историческим местам района и города	Ноябрь В течение года Март Ноябрь По отдельному плану В течение года В течение года В течение года	
50.	Курсы, кружки, клубы внеурочной деятельности	По графику работы клубов, кружков	Классный руководитель, педагоги ДО
51.	Участие в работе объединения учащихся «Стопятнашки»	Постоянно	Руководитель ДО
Модуль «Школьный урок» <i>деятельность модуля «Школьный урок» проводится согласно отдельным планам работы учителей-предметников и классных руководителей.</i>			
Модули «Самоуправление»			
52.	Участие в работе общешкольного объединения «Стопятнашки»	В течение года	Классный руководитель, актив класса
53.	Организация ученического самоуправления. Выборы министерств и ведомств в классах	Сентябрь	Классный руководитель, актив класса
54.	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классный руководитель, актив класса
55.	Составление плана работы ученического самоуправления класса	Сентябрь	Классный руководитель, актив класса
56.	Работа классных министерств и ведомств	В течение года	Классный руководитель, актив класса
57.	Участие в Дне самоуправления (Дне дублера)	Октябрь	Классный руководитель, актив класса
Модуль «Профорентация»			
58.	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)		Классный руководитель, психолог
59.	Классные мероприятия по профорентации: Классный час «Учеба - твой главный труд». Классный час «Как хлеб на столе»	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор

	появился» Игра «В кругу друзей и профессий» Классный час «Наша дорога в завтра» Беседа «Профессия -военный» Занятие ««Профессии наших родителей». Классный час "Трудовые династии"	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	
60.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроекТОриЯ» и «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
61.	Профориентационные экскурсии. Участие в днях открытых дверей.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
62.	Беседы и лектории представителей ВУЗов и СУЗов для родителей и учащихся школы	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
63.	Участие в работе школьной газеты «ШОК»	В течение года	Руководитель газеты «ШОК», руководитель классной редакции
64.	Участие в работе школьной интернет-группы	1 четверть	Руководитель интернет-группы, актив класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
65.	Оформление тематических выставок, участие в конкурсах	К определенным праздникам и предметным неделям	Классный руководитель, учителя-предметники
66.	Благоустройство классных кабинетов	По мере необходимости	Классный руководитель, род. комитет
67.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	По мере необходимости	Классный руководитель
68.	Озеленение классного кабинета, разбивка клумб, посадка деревьев на закрепленной за классом территории	В течение года	Классный руководитель, род. комитет, актив класса
Модуль «Работа с родителями»			
69.	Общешкольные родительские собрания (по плану) и классные родительские собрания 1. Безопасность и дорога. 1. Профилактика правонарушений среди	1 раз в четверть	Классный руководитель, род. комитет

	подростков. 2. Здоровый ребенок- будущее планеты. 4. Любовь к Родине начинается с семьи.		
70.	Анкетирование	1 раз в четверть	Классный руководитель
71.	Посещение родителей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	1 раз в полугодие	Классный руководитель, родительский комитет
72.	Ознакомление родителей с правилами общения в родительских группах	1 раз в четверть	Классный руководитель
73.	Рейдовые мероприятия в семьи учащихся состоящих на различных видах профилактического учета и семьи состоящие на ВШУ и учете в ЕБД	По необходимости	Классный руководитель, соц. педагог
74.	Индивидуальное консультирование	По необходимости	Классный руководитель
75.	Дежурство «Родительского патруля»	по графику	Классный руководитель, род.комитет
Модуль «Школьные музеи»			
76.	Проведение интегрированных уроков на базе музеев по литературе, ИЗО, истории.	в течение года	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, учителя-предметники
77.	Народный праздник «Покров»	14 октября	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
78.	Митинги и торжественные возложения цветов к мемориальным доскам на ул. 33-х героев и К. Панчишкиной	ноябрь февраль май	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, классный руководитель
79.	Общешкольная акция «День белых журавлей»(День памяти павших воинов)	23 октября	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
80.	Музейный урок «Волжская твердыня», экскурсии в школьный музей	ноябрь	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
81.	Народный праздник «Кузьминки»	14 ноября	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
82.	Музейный урок «Сталинградский дневник»	декабрь	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, классный руководитель
83.	День Героев Отечества. Классные часы «Гордость и слава России!»	9 декабря	Руководитель клуба «Корни»,

			актив школьных музеев, классный руководитель
84.	Народный праздник «Наум- грамотник»	14 декабря	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
85.	Музейный урок «Невская крепость»	январь	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, классный руководитель
86.	Музейный урок «Горячий снег», экскурсии в школьный музей	февраль	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, классный руководитель
87.	Народный праздник «Починки»	16 февраля	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
88.	Народный праздник «Герасим Грачевник»	17 марта	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев
89.	Музейный урок «Сталинградский дневник»	апрель	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, классный руководитель
90.	Музейный урок «Солдаты Победы», экскурсии в школьный музей	май	Руководитель клуба «Корни», актив школьных музеев, классный руководитель

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда	Материально-технические, кадровые, финансовые	Договор
2.	Волгоградский Государственный университет	Материально-технические, кадровые, финансовые	Договор
3.	МОУ «Дворец» Красноармейского района Волгограда	Кадровые и программные	Договор
4.	МОУ «Детский сад № 374» Красноармейского района Волгограда	Кадровые и программные	Договор

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Школа

укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации

находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	71	29
Руководящие работники	100	100	-

Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	«Использование современных образовательных технологий для повышения мотивации учащихся и эффективности обучения на уроках русского языка и литературы»	Раздел 2	Дмитриева Ж.В.
2.	«Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка»	Раздел 2	Кутыга О.С.
3.	«Развитие речевой культуры учащихся на уроках русского языка»	Раздел 2	Волкова Е.С.
4.	«Фонематический разбор слов в английской грамматике»	Раздел 2	Стадникова Е.С.
5.	«Метод проектов на уроках английского языка»	Раздел 2	Соколова И.В.

6.	«Использование наглядного материала на уроках немецкого»	Раздел 2	Конева Л.А.
7.	«Освоение теоретических знаний и внедрение технологий, реализующих системно-деятельностный подход как основной ресурс повышения качества образования по немецкому языку»	Раздел 2	Аренд Н.Н.
8.	«Развитие рефлексивно-оценочных суждений учащихся на уроках истории»	Раздел 2	Кашлева Н.В.
9.	«Патриотическое воспитание подрастающего поколения на уроках истории и обществознания»	Раздел 2	Марчук В.П.
10.	«Формирование культуры жизненного самоопределения на уроках музыки»	Раздел 2	Банько А.П.
11.	«Развитие навыков декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства»	Раздел 2	Марчук И.В.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);

- тифлопедагогом (1 чел. по договору);
- сурдопереводчиком (1 чел.);
- тьюторами (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие

формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования

определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете Школы — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы Школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской

Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Школы, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена Школа.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Школы, устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Школы – Совета школы, выборного органа первичной

профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения Школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Школой на очередной финансовый год.

3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: school115.oshkole.ru;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной

среде Школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды Школы по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии

7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Школы.

В Школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру Школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;

- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО Школой предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	В наличии
	учебный кабинет иностранного языка;	Оборудование (английский язык): - телевизор – 1 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - бумбокс – 1 шт.; - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. Словари	В наличии

		<p>Компакт-диски Плакаты Оборудование (немецкий язык): - DVD/VIDEO CD/ CD/ MP3 плеер – 1 шт.; - бумбокс – 1 шт.; - телевизор – 1 шт. Таблицы Наглядные картинки карта Германии (географическое положение) – 1 шт.</p>	
	учебный кабинет истории и обществознания;	<p>Оборудование: - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - DVD-Rec BVK – 1 шт.; - сканер Mustek – 1 шт.; - телевизор – 1 шт.; - экран – 1 шт. Методические пособия Видеофильмы CD-диски CD-BOX Карты Таблицы</p>	В наличии
	учебный кабинет географии;	<p>Оборудование: - компьютер – 1 шт.; - телевизор – 1 шт.; - видеомэгафитон – 1 шт.; - глобус физический – 1 шт.; - глобус политической системы мира – 1 шт. Карты CD-диски</p>	В наличии
	учебный кабинет музыки;	<p>Оборудование: - фортепиано – 1 шт.; - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - экран – 1 шт.; - музыкальный центр LG – 2 шт.; - музыкальный центр Panasonic – 1 шт.</p>	В наличии
	учебный кабинет физики;	<p>Технические средства обучения: компьютер – 1 шт.; проекционный аппарат – 1 шт.; диапроектор «Протон» – 3 шт.; диафильмы – 15 шт.; динамик – 1 шт.; кинокамера «Кварц» – 1 шт.; кинопередвижка «Украина» – 1 шт.; фильмоскоп – 1 шт.; экран. Демонстрационный материал: авометр АВО30 – 1 шт.; автотрансформатор бытовой – 1 шт.; амперметр демонстрационный (цифровой) – 2 шт.; амперметр лабораторный – 25 шт.; амперметр Э378 – 1 шт.;</p>	В наличии

	<p>барометр-анероид – 1 шт.;</p> <p>батарея конденсаторов переменной ёмкости – 1 шт.;</p> <p>бипризма Френеля – 1 шт.;</p> <p>блок на стержне– 15 шт.;</p> <p>блок с крючком – 10 шт.;</p> <p>ваттметр – 1 шт.;</p> <p>ведёрко Архимеда – 2 шт.;</p> <p>весы со штативами – 4 шт.;</p> <p>весы учебные с гирями – 1 шт.;</p> <p>вогнутые зеркала – 15 шт.;</p> <p>воздушный конденсатор – 2 шт.;</p> <p>волновая машина – 1 шт.;</p> <p>вольтметр 45-60-200Hz – 1 шт.;</p> <p>вольтметр демонстрационный (цифровой) – 2 шт.;</p> <p>вольтметр демонстрационный с гальванометром – 2 шт.;</p> <p>вольтметр лабораторный – 20 шт.;</p> <p>вольтметр М340 – 1 шт.;</p> <p>вольтметр М367 – 1 шт.;</p> <p>вольтметр магнитно-электрический – 3 шт.;</p> <p>ворот – 1 шт.;</p> <p>выпрямитель ВС 4-12 – 1 шт.;</p> <p>выпрямитель ВСШ-6 – 2 шт.;</p> <p>выпрямитель ВУП-2 – 1 шт.;</p> <p>выпрямитель лабораторный – 2 шт.;</p> <p>гальванометр – 3 шт.;</p> <p>генератор высоковольтный школьный «Спектр 1» – 2 шт.;</p> <p>генератор звуковой ГЭМ учебный – 2 шт.;</p> <p>генератор УВЧ – 1 шт.;</p> <p>гигрометр волосной – 3 шт.;</p> <p>гигрометр конденсационный – 1 шт.;</p> <p>гидравлический пресс – 1 шт.;</p> <p>гири – 3 шт.;</p> <p>двухполюсный переключатель – 5 шт.;</p> <p>демонстрационный динамометр балка – 1 шт.;</p> <p>динамометр демонстрационный – 5 шт.;</p> <p>динамометр лабораторный 4Н – 30 шт.;</p> <p>динамометр лабораторный 5Н – 13 шт.;</p> <p>динамометр О-МО – 1 шт.;</p> <p>динамометр трубчатый – 6 шт.;</p> <p>диод ламповый – 1 шт.;</p> <p>диск вращающийся -1шт.</p> <p>диски деревянные – 3 шт.;</p> <p>диэлектрики пластмассовые – 2 шт.;</p> <p>диэлектрики стеклянные – 2 шт.;</p> <p>дроссельная катушка – 1 шт.;</p> <p>дуговая лампа – 1 шт.</p> <p>дугообразный жёлоб – 12 шт.;</p> <p>индикатор магнитного поля – 1 шт.;</p> <p>источник питания демонстрационный – 1 шт.;</p> <p>калориметр – 12 шт.;</p> <p>камертон – 2 шт.;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p> камертон со стрелкой – 5 шт.; катушка для демонстрации магнитного поля тока – 1 шт.; катушка Румкорфа – 1 шт.; катушка-моток – 20 шт.; ключи лабораторные – 5 шт.; коллекция «Шкала твёрдости» – 1 шт.; коммутатор многоканальный к электронному осциллографу – 1 шт.; компас – 25 шт.; комплект блоков – 1 шт.; лабораторный набор по дифракции света – 1 шт.; лампочки на подставках с колпачками – 25 шт.; легкоподвижные тележки – 2 шт.; магазин резисторов на панели – 5 шт.; магнитные стрелки – 20 шт.; магниты керамические (набор) – 1 шт.; манометр технический – 1 шт.; маятник Атвуда – 3 шт.; маятник Максвелла – 1 шт.; метроном – 2 шт.; микроманометр – 2 шт.; микрометр – 1 шт.; миллиамперметры – 2 шт.; модель броуновского движения – 1 шт.; модель генератора постоянного тока – 1 шт.; модель генератора трёхфазного тока – 1 шт.; модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.; модель детекторного приёмника – 1 шт.; модель конвейера – 1 шт.; модель кристаллической решётки магния – 1 шт.; модель кристаллической решётки меди – 2 шт.; модель кристаллической решётки поваренной соли – 1 шт.; модель ракеты действующая – 4 шт.; модель ракеты – 1 шт.; модель солнечной системы – 1 шт.; модель солнечных и лунных затмений – 1 шт.; модель телеграфа – 2 шт.; модель электродвигателя – 23 шт.; набор для демонстрации спектров магнитных полей – 1 шт.; набор для электролиза – 1 шт.; набор из пяти шаров (маятников) – 1 шт.; набор из трех шаров – 6 шт.; набор из шести грузов по 100 г – 7 шт.; набор капилляров – 2 шт.; набор конденсаторов на панелях – 1 шт.; набор линз №2 – 9 шт.; набор линз №3 – 15 шт.; набор линз и зеркал – 1 шт.; набор магнитов (полосовые, дугообразные) – 1 шт.; набор оптического стекла – 1 шт.; набор палочек для опытов по электростатике – 1 </p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>шт.;</p> <p>набор плоских зеркал – 1 шт.;</p> <p>набор по интерференции и дифракции – 1 шт.;</p> <p>набор по поляризации – 1 шт.;</p> <p>набор по флюоресценции – 1 шт.;</p> <p>набор по фосфоресценции – 1 шт.;</p> <p>набор подшипников – 1 шт.;</p> <p>набор полупроводниковых приборов – 1 шт.;</p> <p>набор приборов для изучения трёхфазного тока – 1 шт.;</p> <p>набор пружин с различной жёсткостью – 1 шт.;</p> <p>набор стеклянных пластин – 1 шт.;</p> <p>набор тел равной массы и равного объёма – 1 шт.;</p> <p>набор химической посуды и принадлежностей к ней для кабинета физики – 1 шт.;</p> <p>наклонная призма – 1 шт.;</p> <p>насос вакуумный Комовского – 2 шт.;</p> <p>насос воздушный ручной – 2 шт.;</p> <p>омметр М57Д – 1 шт.;</p> <p>оптическая шайба – 1 шт.;</p> <p>осветитель – 1 шт.;</p> <p>осциллограф – 1 шт.;</p> <p>открытый манометр – 1 шт.;</p> <p>открытый манометр U-образный – 3 шт.;</p> <p>панели с соединением потребителей звездой и треугольником – 2 шт.;</p> <p>переключатель однополюсный – 5 шт.;</p> <p>песочные часы – 3 шт.;</p> <p>пистолет баллистический двусторонний – 3 шт.;</p> <p>пистолет баллистический лабораторный – 4 шт.;</p> <p>пластинка биметаллическая – 2 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации вихревых токов – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации газовых законов – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации деформации – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации диффузии газов – 2 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации закона сохранения импульса – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации колец Ньютона – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации конвекции жидкости – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации ламинарного и турбулентного движения жидкости – 2 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации невесомости – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации независимости движения – 1 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации опытов с парами – 5 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации правила Ленца – 3 шт.;</p> <p>прибор для демонстрации программного управления – 1 шт.;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p> прибор для демонстрации теплоёмкости тел – 1 шт.; прибор для демонстрации удара шаров – 1 шт.; прибор для измерения длины световой волны – 3 шт.; прибор для изучения геометрической оптики – 1 шт.; прибор для определения давления жидкости – 1 шт.; прибор для определения мощности на валу электродвигателя – 1 шт.; прибор Ионтеля – 2 шт.; прибор по гидростатике – 1 шт.; прибор по кинематике – 1 шт.; прибор по статике с магнитными держателями – 1 шт.; призма дисперсионная – 1 шт.; призма прямого зрения – 1 шт.; прямой жёлоб – 10 шт.; психрометр – 1 шт.; ПСМТ – 1 шт.; разновесы – 7 шт.; резисторы – 16 шт.; реле поляризованное – 1 шт.; реостаты – 8 шт.; реохорд лабораторный – 3 шт.; рычаг большой – 10 шт.; рычаги-линейки лабораторные – 8 шт.; светофильтры из оптического стекла (набор) – 1 шт.; секундный маятник – 2 шт.; сосуды сообщающиеся – 2 шт.; спектроскоп двухтрубный – 2 шт.; спектроскоп школьный со щелью – 8 шт.; спираль 1,5 Ом – 25 шт.; стакан отливной демонстрационный – 1 шт.; стойка для измерения длины световой волны – 6 шт.; стробоскоп – 1 шт.; султаны электростатические – 1 шт.; счётчик Гейгера – 1 шт.; счётчик электрический – 1 шт.; тарелка вакуумная с принадлежностями – 1 шт.; телеграфный ключ – 4 шт.; теплоприёмник – 1 шт.; термогенератор – 1 шт.; термокрест – 1 шт.; термометр демонстрационный – 1 шт.; термопара – 3 шт.; термопара на стойке – 1 шт.; трансформатор на панели – 1 шт.; трансформатор универсальный – 1 шт.; триод ламповый – 1 шт.; трубка Ньютона – 2 шт.; трубка с двумя электродами – 2 шт.; </p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>трубки спектральные – 1 шт.;</p> <p>универсальный демонстрационный прибор по электричеству – 1 шт.;</p> <p>уровень – 3 шт.;</p> <p>усилитель низкой частоты – 1 шт.;</p> <p>усилитель постоянного тока УПТ – 2 шт.;</p> <p>утюг – 1 шт.;</p> <p>фильтр – 1 шт.;</p> <p>фотоаппарат – 2 шт.;</p> <p>фотометр – 1 шт.;</p> <p>фотоэлемент кремниевый – 2 шт.;</p> <p>центробежная машина – 1 шт.;</p> <p>цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.;</p> <p>частотомер УУ-1 – 1 шт.;</p> <p>чувствительные весы – 1 шт.;</p> <p>чувствительный гальванометр – 1 шт.;</p> <p>шар для взвешивания воздуха – 1 шт.;</p> <p>шар Паскаля – 3 шт.;</p> <p>шар с кольцом – 1 шт.;</p> <p>штангенциркуль – 2 шт.;</p> <p>штатив изолирующий (комплект) – 1 шт.;</p> <p>экран флуоресцирующий – 2 шт.;</p> <p>электрический звонок – 1 шт.;</p> <p>электроискровая обработка металлов – 1 шт.;</p> <p>электромагнит разборный – 2 шт.;</p> <p>электрометры – 2 шт.;</p> <p>электроскоп демонстрационный – 2 шт.;</p> <p>электрофон «Лидер» – 1 шт.;</p> <p>электрофорная машина – 2 шт.</p>	
	учебный кабинет химии;	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вытяжной шкаф – 1 шт.; - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - экран – 1 шт.; - графопроектор – 1 шт.; - диапроектор – 1 шт.; - набор моделей атомов для составления моделей молекул (лабораторный) – 5 шт.; - штатив лабораторный химический (ШЛХ) – 10 шт.; - прибор для получения газов – 20 шт.; - пробирка ПХ–16-50 – 50 шт.; - стеклянные палочки – 15 шт.; - колба коническая – 30 шт.; - воронка – 15 шт. <p>Плакаты</p> <p>Демонстрационный материал</p>	В наличии
	учебный кабинет биологии;	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - экран - 1 шт.; - принтер – 1 шт. <p>Наглядные пособия</p> <p>Таблицы</p>	В наличии
	учебный кабинет	Оборудование:	В наличии

	математики;	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. Наглядные пособия Таблицы и плакаты Диски	
	учебный кабинет информатики;	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс – 1 шт.; - мультимедийный проектор – 1 шт.; - экран на треноге – 2 шт.; - источник бесперебойного питания – 1 шт.; - сканер – 2 шт.; - принтер – 1 шт.; - ксерокс – 1 шт.; - коммутатор 24-портовый – 1 шт.; - беспроводная точка доступа – 1 шт.; - модем – 1 шт.; - колонки – 2 шт.; - гарнитура микрофон+наушники – 7 шт.; - мониторы ЖК – 8 шт.; - системный блок – 8 шт. Диски Плакаты	В наличии
	учебный кабинет (мастерская) технологии;	Оборудование (слесарная мастерская): <ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 1 шт.; - верстаки слесарные – 9 шт.; - станок заточный – 1 шт.; - станок токарный по металлу – 1 шт.; - станок сверлильный – 1 шт.; - тиски поворотные – 11 шт.; - ножовка по металлу – 10 шт.; - набор отверток (12 шт.) – 5 шт.; - молоток квадратный – 10 шт.; - штангенциркуль – 5 шт.; - сверло по металлу – 3 шт.; - альбом «Слесарное дело» – 1 шт. Оборудование (столярная мастерская): <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - 1 шт.; - верстаки столярные – 15 шт.; - станок распиловочный – 1 шт.; - станок токарный по дереву – 1 шт.; - пила для лобзика – 30 шт.; - ножовка по дереву – 10 шт.; - рубанок деревянный – 10 шт.; - секатор – 2 шт.; - дрель ручная – 1 шт.; - альбом «Столярно-плотничные и паркетные работы» - 1 шт. Оборудование (обслуживающий труд): <ul style="list-style-type: none"> кухонный гарнитур (10 секций) – 1 шт.; швейные машины с ручным приводом – 5 шт.; швейные машины с ножным приводом – 5 шт.; швейные машины с электрическим приводом – 4 шт.; оверлок – 2 шт.; 	В наличии

		электроплита – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; СВЧ-печь – 1 шт.; утюги бытовые – 2 шт.; миксер – 1 шт.; электрочайник – 1 шт.; набор кастрюль (1л, 2л, 3л.) – 1 компл.; сковорода – 3 шт.; набор посуды «Люминарикс» (40 предметов) – 1 шт.; чайный сервиз – 1 шт.; тарелки (глубокие, мелкие) – 70 шт.; ножи – 2 набора; набор столовый – 2 шт.; вилки – 20 шт.; разделочные доски – 6 шт. гладильная доска – 1 шт.; ножницы – 7 шт.; Плакаты	
	учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.	Оборудование: - компьютер – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - экран – 1 шт.; - электронный тир; - тренажер. Учебные пособия Плакаты Учебно-наглядные пособия	В наличии

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной Школой, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные,

ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Школы при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.